Centro de Innovación Pedagógica y Educación Digital
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI

CÁPSULA 13 · RUTA 4: IA PARA LA DOCENCIA

De una idea a una actividad

Convertir un objetivo en propuesta de actividad

RUTA
IA para la docencia

NIVEL
Intermedio

TIEMPO ESTIMADO
20 min · lectura + práctica

PLATAFORMA
IA generativa + Moodle

¿Qué lograrás?

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Usar un asistente de inteligencia artificial generativa para transformar un resultado de aprendizaje en propuestas de actividades alineadas, viables en Moodle y evaluables.

Para empezar

Muchas veces tenemos claro qué queremos que el estudiante aprenda, pero no cómo convertirlo en una actividad atractiva. La IA generativa (como ChatGPT, Microsoft Copilot, Gemini o Claude) puede ser una buena compañera de lluvia de ideas, siempre que le des el contexto adecuado y que tú, como docente, tomes las decisiones finales.

En esta cápsula aprenderás un procedimiento para pasar de un objetivo a una actividad completa, lista para montar en el aula virtual.

Antes de comenzar, asegúrate de...

- Tener el resultado de aprendizaje redactado (idealmente con un verbo observable).
- Conocer el contexto: programa, semestre, número de estudiantes, modalidad y tiempo disponible.
- Usar una herramienta de IA autorizada por la institución y no compartir datos personales de estudiantes.

Paso a paso

01 Revisa tu resultado de aprendizaje

- Identifica el verbo (por ejemplo, analizar, diseñar, argumentar) y el nivel cognitivo que implica.
- Si el verbo es poco observable («entender», «conocer»), reformúlalo: la IA propone mejores actividades cuando el objetivo es claro.

02 Escribe un prompt con contexto

- Usa la estructura: Rol + Contexto + Tarea + Formato + Condiciones.
- Incluye las herramientas de Moodle disponibles para que las propuestas sean viables.

03 Pide varias alternativas

- Solicita al menos tres propuestas distintas (individual, colaborativa, basada en caso o en proyecto). Comparar opciones te ayuda a elegir con criterio.

04 Itera y ajusta

- Pide cambios concretos: «hazla más corta», «adáptala para 40 estudiantes», «agrega un componente de coevaluación», «redacta las instrucciones para el estudiante en segunda persona».

05 Valida con tu criterio docente

- Verifica la alineación: ¿la actividad realmente evidencia el resultado de aprendizaje?
- Revisa la viabilidad: tiempo del estudiante, tiempo de calificación, recursos.
- Comprueba datos, referencias y ejemplos: la IA puede inventar información.

TIP DOCENTE

La IA propone; el docente decide. Toma lo útil, descarta lo que no encaja con tu curso y agrega tu experiencia.

06 Lleva la actividad a Moodle

- Crea la actividad sugerida (Tarea, Foro, Cuestionario, Taller…) y pega las instrucciones revisadas en la descripción.
- Configura fechas, calificación y finalización según las cápsulas 05 a 09 y la 12.

Prompts sugeridos

Copia el prompt, reemplaza lo que está entre corchetes [ ] con la información de tu curso y ajústalo según los resultados.

Prompt base

```
Actúa como diseñador instruccional experto en educación superior virtual.
Contexto: curso de [nombre del curso], [semestre] del programa de [programa], [número] estudiantes, modalidad virtual en Moodle.
Resultado de aprendizaje: «[verbo + contenido + condición]».
Tarea: propón 3 actividades diferentes que permitan evidenciar este resultado. Para cada una incluye: nombre, tipo de actividad en Moodle (tarea, foro, cuestionario, taller, wiki u otra), instrucciones para el estudiante, producto esperado, duración estimada y criterios de evaluación.
Formato: tabla comparativa y luego el detalle de cada actividad.
Condiciones: lenguaje claro, actividades realizables en una semana y con aplicación al contexto colombiano.
```

Prompt de ajuste

```
Toma la actividad 2 y ajústala para que sea colaborativa en grupos de 4, incluya una etapa de coevaluación y pueda calificarse en máximo 15 minutos por grupo. Redacta las instrucciones finales para el estudiante en segunda persona.
```

USO RESPONSABLE DE LA IA

La IA es un apoyo, no un sustituto del criterio docente. Verifica siempre la exactitud de la información, revisa posibles sesgos, no compartas datos personales de estudiantes y declara de forma transparente cuándo usaste IA en la elaboración de materiales. Sigue los lineamientos institucionales de integridad académica.

Ejemplo de transformación

ELEMENTO	EJEMPLO
Objetivo inicial	Que los estudiantes entiendan la segmentación de mercados.
Resultado reformulado	Diseñar una propuesta de segmentación para un emprendimiento local a partir de datos reales.
Actividad propuesta	Tarea en parejas: análisis de un emprendimiento de Cali y entrega de una ficha de segmentación.
Evidencia	Ficha de segmentación + justificación de 500 palabras.
Herramienta Moodle	Tarea con entrega por grupos y rúbrica.

Buenas prácticas

- Nunca compartas nombres, notas o datos personales de estudiantes con herramientas de IA.
- Declara a tus estudiantes cuándo y cómo usaste la IA en el diseño del curso, como ejemplo de uso ético.
- Guarda los prompts que te funcionen: construirás tu propia biblioteca.

Errores frecuentes y cómo resolverlos

SI TE PASA ESTO…	HAZ ESTO
Respuestas genéricas	Agrega más contexto: programa, nivel, tiempo, recursos y ejemplos.
Actividades poco viables	Incluye las restricciones reales (tiempo, número de estudiantes, herramientas).
Información inventada	Verifica cada dato y referencia antes de publicarlos.

Reto práctico

PON EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Toma un resultado de aprendizaje de tu curso, usa el prompt base para obtener tres propuestas, elige una, ajústala con un segundo prompt y móntala en Moodle.

Verifica tu avance

- [ ] Resultado de aprendizaje con verbo observable
- [ ] Prompt con rol, contexto, tarea, formato y condiciones
- [ ] Comparé al menos tres propuestas
- [ ] Validé alineación y viabilidad
- [ ] Monté la actividad en Moodle